Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**Программа**

**«Социокультурные истоки»**

**для обучающихся средней группы 4-5 лет**

**на 2021-2022 учебный год**

Автор разработчик: Васильева Г.С.

п. Октябрьское 2021г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………….3

1.1.Цель и задачи программы………………………………………………………..4

1.2.Ожидаемые результаты………………………………………………….……….4

2.Календарно – тематическое планирование ………………………………………5

2.1Перспективное планирование образовательной деятельности………………..6

3.Работа с родителями………………………………………………………………..8

Заключение…………………………………………………………………………..10

Список использованной литературы……………………………………………....10

1. **Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально- практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

**Актуальной становится задача** объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Воспитательная программа разработана для детей средней группы (4-5 лет). В течение года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

* в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

**1.1 Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

 **Задачи:**

- Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

-Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

- Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

**1.2 Ожидаемы Результаты**

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);

- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

1. **Календарно – тематическое планирование**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата проведения** | **Тема** | **Количество** | **Примечания** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | **1** |  |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1 |  |
| Ноябрь | **«Дорога добра»** | **1** |  |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1 |  |
| Январь | «Добрая забота» | **1** |  |
| Февраль | «Праведный труд» | 1 |  |
| Март | «Любимая сказка» | 1 |  |
| Апрель | «Благодарное слово» | 1 |  |
| Май | «Светлый праздник» | 1 |  |
| **Всего: 9** |  |

**2.1 Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки».**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Литература** |
| **1** | Сентябрь | «Дружная семья» | Беседа «Дружная семья» на основе русской народной сказки «братец Иванушка и сестрица Аленушка» | Книга «Дружная семья» стр.5 |
| Русская народная игра «У дедушки Трифана» | Книга «Дружная семья» стр.15 |
| Работа в паре «Дружная семья» | Книга «Дружная семья» стр.19-20 |
| Оформление страницы в альбоме «Дружная семья» | Книга «Дружная семья» стр.21Альбом «Дружная семья» стр.21 |
| **2** | Октябрь | «Домашнее тепло» | Пальчиковая игра «Семья» | Книга «Дружная семья» стр.14 |
| Работа в круге .Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей | Книга «Дружная семья» стр.3, 24-25 |
| Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» | Книга «Дружная семья» стр.25 |
| Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам» | Книга «Дружная семья» стр.26 |
| **3** | Ноябрь | «Дорога добра» | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Книга «В добрый путь» стр.5 |
| Чтение потешки «Куда, Ваня, едешь?», рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка» | Книга «В добрый путь» стр.8,10 |
| Работа в круге .Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй» Игра «Огород» | Книга «В добрый путь» стр 9 |
| Работа в паре «Дороги добра» | Книга «В добрый путь» стр.13-14 |
| **4** | Декабрь | «Сказочный лес» | Чтение русской народной сказки «Петушок – Золотой Гребешок» | Книга «Благодарное слово» стр.18 |
| Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Книга «Благодарное слово» стр.23 |
| Хороводная игра «Хоровод в лесу» | Книга «Благодарное слово» стр.17 |
| Работа в паре «Сказочный лес» | Книга «Благодарное слово» стр.26-27 |
| **5** | Январь | «Добрая забота» | Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке» | Книга «Добрая забота» стр.5 |
| Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй» | Книга «Добрая забота» стр.10 |
| Хороводная игра «Кто пасется на лугу» | Книга «Добрая забота» стр.9 |
| Работа в паре «Добрая забота» | Книга «Добрая забота» стр.13-14 |
| **6** | Февраль | «Праведный труд» | Чтение рассказа О.С.Абрамовой «Семейный праздник» | Книга «Добрая забота» стр.17 |
| Русская народная игра «Кто с нами» | Книга «Добрая забота» стр.22 |
| Чтение рассказа П.Засодимского «Откуда взялся хлеб», Т.А. Шорыгина «Жатва» | Книга «Добрая забота» стр.24-25 |
|  |  |  | Беседа «Труд человека кормит» | Книга «Добрая забота» стр.26 |
| **7** | Март | «Любимая сказка» | Чтение русской народной сказки «Крошечка –Ховрошечка» | Книга «Благодарное слово» стр.5 |
| Викторина « «Узнайте сказку» | Книга «Благодарное слово» стр.10 |
| Загадки «Отгадайте сказочного героя» | Книга «Благодарное слово» стр.12 |
| Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | Книга «Благодарное слово» стр.11 |
| **8** | Апрель | «Благодарное слово» | Чтение Н.К.Абрамцева «Правдивая история о садовнике» | Книга «Благодарное слово» стр.15 |
| Чтение рассказа Е.Фролова «Кто вырастил яблочко» | Книга «Благодарное слово» стр.20 |
| Разговор в кругу «Сказки вкоторых выражается благодарное слово» | Книга «Благодарное слово» стр.22 |
| Беседа «Когда говорят-спасибо» | Книга «Благодарное слово» стр.21 |
| **9** | Май | «Светлый праздник» | Чтение Н.С.Шмелев «Троица» | Книга «Благодарное слово» стр.25 |
| Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Березка» | Книга «Благодарное слово» стр.27 |
| «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей. | Книга «Благодарное слово» стр.29 |
|  |  |  | Чтение «Сказка про Березку» | Книга«Благодарное слово» стр.30 |

1. **Работа с родителями**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| СентябрьОктябрь | «Дружная семья» | **Занятие №1****План**1. 1.Знакомство с программой «Истоки» для детей 4-5 лет
2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5лет
3. Работа с книгой «Дружная семья»
4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д.Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» и рассказу Л.Нечаева «Семеро по лавкам»

«Домашнее тепло» Семейный конкурс рисунков «Моя семья» |
| Ноябрь декабрь | «Дорога добра» | **Занятие №2****План**1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь»
2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»
3. Работа с пословицами в книге «В добрый путь»
4. Активное занятие. Ресурсный круг «В добрый путь»(Какую роль играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?

«Сказочный лес»Анкета «Основы нравственности»«Добрая забота»Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны» |
| Январь февраль | «Праведный труд» | **Занятие №3****План**1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5лет «Добрая забота»
2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л.Нечаева «Как покататься на лошадке» и К.Д.Ушинского «На что тебе?»
3. Работа с пословицами в книге «Добрая забота»
4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота»(Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?)

«Любимая сказка»Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку |
| Март апрель | «Благодарное слово» | **Занятие №4****План**1. Знакомство с книгой «Благодарное слово»
2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка –Ховрошечка» и «Правдивой истории о садовнике» Н.К.Абрамцевой
3. Работа с пословицами в книге «Благодарное слово»
4. Активное занятие. Ресурсный круг «Благодарное слово» (Как благодарное слово помогает в жизни?)
 |
| Май | «Светлый праздник» | **Занятие №5****План**1. Работа в круге по книге «Благодарное слово»
2. Выполнение задания по «Сказке про березоньку»
3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник»
4. Подведение итогов работы за год
 |

**Заключение**

Работая по Программе «Истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**Список использованной литературы**

1. И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки»,2018.-216с.
2. И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.- .- М.: Издательский дом «Истоки»,2018.-216с.
3. И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки»,2017.-320с.